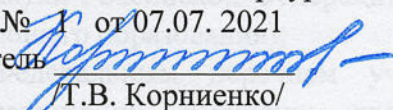
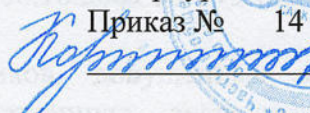


УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель 
Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
 Т.В. Корниенко




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»


(Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Яворская Татьяна Игоревна
Кирилина Юлия Викторовна
Ватиска Дина Ивановна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 68 часов в год; по 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс по предмету:

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса. М.: Просвещение 2015;

- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч.1,2) М.: Просвещение 2021;
- Плешаков А. А. Атлас определитель: от земли до неба. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2021
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 класс. М.: Просвещение, 2021.
- А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных **задач** образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей** изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях;
- различать государственную символику РФ, уметь описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей; проявлять эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям;
- различать прошлое, настоящее и будущее; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; уметь находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации;
- осваивать основы экологической и культурологической грамотности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, осваивать элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знать правила здорового образа жизни;
- владеть элементарными способами изучения природы и общества;
- уметь видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- уметь проводить наблюдения в природе, ставить опыты; уметь фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.
- учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия;
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности.
- понимание особой роли многонациональной России в объединении народов.
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире.
- понимание особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- понимание особой роли России в мировой истории.
- чувство гордости за национальные достижения.
- уважительное отношение к своей стране.
- уважительное отношение к истории страны.
- чувство любви к родному краю.
- чувство любви к своей семье.
- гуманное отношение к людям.
- толерантное отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- понимание роли человека в обществе.
- принятие норм нравственного поведения в природе.

- принятие норм нравственного поведения в обществе.
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- основы экологической культуры.
- понимание ценности любой жизни.
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- возможности осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- систематизированных и углубленных исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- возможности овладения основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретения целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- высказывать свою позицию: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», а также Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период. Формы проверки:

- письменная проверка: домашние, проверочные, практические, творческие работы; отчеты о наблюдениях.

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Содержание учебного предмета

Где мы живем (4 ч)

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Природа (20 ч)

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Жизнь города и села (10 ч)

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня. Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».

Общение (7 ч)

Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.

Путешествие (18 ч)

Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентировка на местности. Ориентировка по компасу, солнцу, местным признакам.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел 1: Где мы живем (4 часов) | | |
| 1. | Родная страна | 1 |
| 2. | Город и село. Проект «Родной город». Экскурсия №1. Знакомство с достопримечательностями города. | 1 |
| 3. | Природа и предметы, созданные человеком | 1 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Раздел 2: Природа (20 часов) | | |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 |
| 6. | Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры» | 1 |
| 7. | Что такое погода | 1 |
| 8. | Экскурсия №2. В гости к осени. | 1 |
| 9. | В гости к осени | 1 |
| 10. | Звездное небо | 1 |
| 11. | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
| 12. | Про воздух... | 1 |
| 13. | ...И про воду | 1 |
| 14. | Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав». | 1 |
| 15. | Какие бывают животные | 1 |
| 16. | Невидимые нити | 1 |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1 |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 |
| 19. | Комнатные растения. Практическая работа №5 «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 20. | Животные живого уголка | 1 |
| 21. | Про кошек и собак | 1 |
| 22. | Красная книга | 1 |
| 23. | Будь природе другом! Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту» | 1 |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
| Раздел 3: Жизнь города и села (10 часов) | | |
| 25. | Что такое экономика | 1 |
| 26. | Из чего что сделано | 1 |
| 27. | Как построить дом | 1 |
| 28. | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29. | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 |
| 30. | Экскурсия №3. В гости к зиме | 1 |
| 31. | В гости к зиме | 1 |
| 32. | Странички для любознательных. Какие бывают музеи. | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Контрольная работа | 1 |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| Раздел 4: Здоровье и безопасность (9 часов) | | |
| 35. | Строение тела человека | 1 |
| 36. | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37. | Берегись автомобиля! Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улицы». | 1 |
| 38. | Школа пешехода. Практическая работа №7 «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС» | 1 |
| 39. | Домашние опасности | 1 |
| 40. | Пожар! | 1 |
| 41. | На воде и в лесу | 1 |
| 42. | Опасные незнакомцы. Практическая работа №8 «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми» | 1 |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| Раздел 5: Общение (7 часов) | | |
| 44. | Наша дружная семья | 1 |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 |
| 46. | В школе | 1 |
| 47. | Правила вежливости. Практическая работа №9 «Отработка основных правил этикета» | 1 |
| 48. | Ты и твои друзья | 1 |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |

| Раздел 6: Путешествия (18 часов) | | |
|---|---|---|
| 51. | Посмотри вокруг | 1 |
| 52. | Ориентирование на местности | 1 |
| 53. | Ориентирование на местности. Практическая работа №10 «Освоение приёмов ориентирования по компасу» | 1 |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 |
| 55. | Водные богатства | 1 |
| 56. | Экскурсия №4. В гости к весне | 1 |
| 57. | В гости к весне | 1 |
| 58. | Россия на карте. Практическая работа №11 «Освоение основных приёмов чтения карты» | 1 |
| 59. | Проект «Города России» | 1 |
| 60. | Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |
| 61. | Город на Неве | 1 |
| 62. | Земля на карте | 1 |
| 63. | Путешествие по материкам и частям света | 1 |
| 64. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 |
| 65. | Впереди лето | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 67. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |
| 68. | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |